*JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,*

*VE ŠKOLCE JE VŽDYCKY PRÍMA*

***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM***

***PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ***

*MATEŘSKÉ ŠKOLY MONTESSORI PODĚBRADY*

*Platný od 1.9.2022*



 *Zpracoval kolektiv MŠ MONTESSORI Poděbrady: Stanislava Marešová*

 *Andrea Khajlová*

**Obsah:**

1. Úvod …………………………………………………………………………………………………………………. 4
2. Identifikační údaje ……………………………………………………………………………………………. 5
3. Obecná charakteristika školy ……………………………………………………………………………. 6
	1. Kapacita školy ……………………………………………………………………………………………….. 6
	2. Popis zázemí …………………………………………………………………………………………………. 6
4. Podmínky vzdělávání ………………………………………………………………………………………… 6 - 7
	1. Vybavení, pomůcky a výukový materiál ………………………………………………………… 7
	2. Životospráva …………………………………………………………………………………………………. 7
		1. Zásady správné životosprávy …………………………………………………………… 7 - 8
		2. Organizace stravování …………………………………………………………………….. 8
	3. Psychosociální podmínky ……………………………………………………………………………… 8
	4. Organizace provozu MŠ ……………………………………………………………………………….. 8

 4.4.1. Denní režim ………………………………………………………………………………….... 8 - 9

 4.4.2. Principy organizace provozu ………………………………………………………….. 9

4.5. Řízení MŠ ………………………………………………………………………………………………….. 9 - 10

4.6. Spoluúčast rodičů ……………………………………………………………………………………… 10

5. Specifické podmínky vzdělávání ………………………………………………………………………. 10

 5.1. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami …….. 10

 5.1.1. Plán pedagogické podpory ……………………………………………………………. 11

 5.1.2. Individuální vzdělávací plán …………………………………………………………... 11

 5.2. Vzdělávání nadaných dětí ………………………………………………………………………... 11 - 12

 5.3. Vzdělávání dětí od dvou do tří let …………………………………………………………….. 12

 5.3.1. Specifikace práce s dvouletými dětmi ……………………………………………. 12

 5.4. Povinné předškolní vzdělávání ………………………………………………………………….. 12 - 13

6. Organizace vzdělávání ……………………………………………………………………………………… 13

 6.1. Kapacita MŠ ……………………………………………………………………………………………… 13

 6.2. Věkově smíšený kolektiv …………………………………………………………………………… 13

 6.3. Kritéria pro přijímání dětí …………………………………………………………………………. 13

 6.4. Individuální vzdělávání ……………………………………………………………………………… 13

7. Charakteristika vzdělávacího programu …………………………………………………………… 13 - 14

 7.1. Koncepční záměry naší MŠ ……………………………………………………………………….. 14

 7.2. Formy a metody vzdělávací práce ……………………………………………………………. 14 - 15

 7.3. Inspirativní vzdělávací směry a styly ………………………………………………………… 15

 7.4. Pedagogická diagnostika …………………………………………………………………………. 15

8. Vzdělávací obsah …………………………………………………………………………………………….. 15 - 16

 8.1. PODZIM …………………………………………………………………………………………………… 16

 8.1.1. Dílčí cíle ………………………………………………………………………………………….. 16 - 17

 8.1.2. Vzdělávací nabídka …………………………………………………………………………. 17

 8.1.3. Očekávané výstupy …………………………………………………………………………. 17 – 18

 8.1.4. Klíčové kompetence ………………………………………………………………………… 18 - 19

 8.2. ZIMA ………………………………………………………………………………………………………. 19

 8.2.1. Dílčí cíle …………………………………………………………………………………………. 19

 8.2.2. Vzdělávací nabídka ………………………………………………………………………… 19 - 20

 8.2.3. Očekávané výstupy …………………………………………………………………………. 20

 8.2.4. Klíčové kompetence ……………………………………………………………………….. 20 - 21

 8.3. JARO ……………………………………………………………………………………………………….. 21

 8.3.1. Dílčí cíle …………………………………………………………………………………………. 21

 8.3.2. Vzdělávací nabídka ………………………………………………………………………… 22

 8.3.3. Očekávané výstupy ………………………………………………………………………... 22 – 23

 8.3.4. Klíčové kompetence ……………………………………………………………………….. 23 - 24

 8.4. LÉTO ……………………………………………………………………………………………………… 24

 8.4.1. Dílčí cíle ………………………………………………………………………………………….. 24

 8.4.2. Vzdělávací nabídka …………………………………………………………………………. 24 – 25

 8.4.3. Očekávané výstupy ………………………………………………………………………… 25

 8.4.4. Klíčové kompetence ………………………………………………………………………. 25 - 26

 8.5. DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY ………………………………………………………………….. 26

 8.5.1. Plavecký kurz …………………………………………………………………………………. 26 - 27

 8.5.2. Anglický jazyk …………………………………………………………………………………. 27 – 28

 8.5.3. Výlety mimo MŠ ……………………………………………………………………………… 28

 8.5.4. Školy v přírodě ………………………………………………………………………………. 28 – 29

 8.5.5. Akce pro děti a rodiče ……………………………………………………………………. 29

 8.5.6. Návštěvy rodičů ve výuce ………………………………………………………………. 29

 9. Evaluační systém ………………………………………………………………………………………….. 29 - 31

10. Závěr ………………………………………………………………………………………………………………. 31

11. Seznam zdrojů ………………………………………………………………………………………………… 31 - 32

1. **Úvod**

Mateřská škola MONTESSORI Poděbrady se vyvinula z dětského klubu Jupík, který byl založen v roce 2004. Po několika letech působení jako nezisková organizace, se klub přestěhoval do nových prostor se zahradou. Naší ideou byl vznik soukromé mateřské školy rodinného typu - Monteškolky, s maximální účastí rodičů, založené na společných představách o vzdělávaní dětí. Jejím základem byl vzdělávací program Marie Montessori. Po dvou letech fungování Monteškolky jsme školku zapsali do registru škol a školských zařízení. Začala tak další etapa jejího fungování. Název se změnil na MŠ MONTESSORI Poděbrady, i když postupem času jsme od  Montessori pedagogiky začali lehce ustupovat, ponechali jsme jen některé prvky jako např. smyslovou výchovu, a obohatili vzdělávání dětí o další metody a formy jako např. Začít spolu nebo polytechnické vzdělávání. Název MŠ zůstal.

MŠ disponuje pouze jednou třídou a tento ŠVP tak reflektuje věk, zájmy, možnosti i potřeby všech dětí zapsaných v MŠ.

1. **Identifikační údaje**

Název a sídlo školy: Mateřská škola MONTESSORI Poděbrady

Adresa: Hakenova 637, Poděbrady, 290 01, Nymburk

Právní forma: Školská právnická osoba

IČO: 71341391

Telefon: 602358110

Email: info@montessori-podebrady.cz

Web.stránky: [www.montessori-podebrady.cz](http://www.montessori-podebrady.cz)

Zřizovatel: Stanislava Marešová

Adresa: Čechova 1445, Poděbrady, 290 01

Statutární orgán: Stanislava Marešová

Zpracovatel programu: Kolektiv MŠ MONTESSORI Poděbrady

Schváleno členskou radou: 26.8.2022

Platnost programu: Od 1.9.2022 do další aktualizace

Název programu: JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, VE ŠKOLCE JE VŽDYCKY

 PRÍMA

1. **Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola MONTESSORI Poděbrady se nachází v centru lázeňského města Poděbrady.

Byla založena v září 2004 a od ledna 2012 je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení.

MŠ je heterogenní třída s maximální kapacitou 25 dětí. Výchovně vzdělávací program využívá prvky Montessori pedagogiky a Začít spolu. Zařazujeme i polytechnickou výchovu, etickou výchovu, enviromentální a ekologickou výchovu.

Hakenova ulice je mimo hlavní komunikace, v atraktivní lokalitě centra Poděbrad a ústí přímo do lázeňského parku, který vybízí k pozorování přírody a po celý rok je zdrojem nápadů a inspirací k dětským činnostem.

Kolonáda parku je zároveň bezpečnou spojnicí mezi nádražím a náměstím.

Z náměstí se dostaneme po zámeckých schodech přímo k řece Labi, kterou po levém i pravém břehu lemuje turistická a cyklistická naučná stezka. Bylo tu vystavěno i veřejné městské dětské hřiště.

Všechny tyto lokality využíváme k vycházkám, sportovním i odpočinkovým činnostem.

Blízko MŠ máme i sokolovnu a hřiště s betonovým povrchem, na kterém pořádáme další aktivity jako jízdu na kole nebo míčové hry.

Budova MŠ MONTESSORI je nově zrekonstruovaná prvorepubliková vila o třech patrech.

Celé přízemí budovy je vyhrazeno pro MŠ.

K MŠ patří i zahrada, která je oplocena a zatravněna. V současnosti je vybavena dětským dřevěným hřištěm a pískovištěm. V minulém roce byl v rámci polytechniky založen zeleninový záhon, o který se starají děti společně s učitelkami. Nechybí ani koutek pro případné zahradní slavnosti.

* 1. **Kapacita školy**

MŠ MONTESSORI je jednotřídní heterogenní mateřská škola s kapacitou maximálně 25 dětí.

S ohledem na podporu individuálního vzdělávání dětí se, a to za všech podmínek, snažíme o co nejnižší počet dětí ve skupině. Děti všechny zaměstnance MŠ oslovují jejich křestními jmény. MŠ MONTESSORI podporuje pravidelnou celodenní docházku dětí.

* 1. **Popis zázemí**

MŠ se nachází v přízemí patrové, podsklepené budovy bez půdních prostor. Uvnitř MŠ jsou čtyři prostorné a světlé místnosti s kapacitou pro 25 dětí.

Je zde kuchyň na výdej jídla a jídelna. Pro všechny děti je společná šatna a sociální zařízení.

Zaměstnanci mají k dispozici šatnu, sociální zařízení a kancelář.

Ve třídách je postupně obměňován nábytek, stoly i židle jsou přizpůsobeny rozdílné výšce dětí. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.

1. **Podmínky vzdělávání**

Základní podmínky předškolního vzdělávání, ze kterých vychází nastavení provozu MŠ, jsou definovány v legislativních normách závazných pro všechna zařízení zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení, zejména Zákon č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 563/2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění; zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů (a příslušné prováděcí předpisy); vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných; vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku, ve znění pozdějších předpisů; popř. další související předpisy.

**Návrhy podmínek pro zlepšení efektivity vzdělávání:**

* Vytvářet prostředí plné důvěry, pocitu bezpečí, jistoty, vzájemného respektu a empatie – velkou pozornost věnovat vztahům ve skupině a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Prevence sociopatologických jevů – šikana, násilí, rasová nesnášenlivost.
* Všemi dostupnými prostředky podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, rozvíjet jeho pohybové a manipulační dovednosti
* Orientovat se na potřeby dětí a rodičů
* Vzdělávací nabídku připravovat s jasným a vhodným cílem, který zapadá do záměrů ŠVP
* Pedagogové školy musí cíleně pracovat na svém odborném růstu, systematicky se vzdělávat. Vystupovat jako autority reprezentující modely chování a jednání.
* Působení na děti musí být povzbuzující, které respektuje jejich názory, podporuje jejich sebevědomí a otevřené vyjadřování.
* Usilovat o vytváření pozitivního klimatu, disciplíny, morálky a uznávání společných hodnot.

Všechny tyto návrhy vycházejí z dokumentu s názvem „Dlouhodobá koncepce rozvoje mateřské školy MONTESSORI Poděbrady“, která je rozvržena do časového období let 2014 - 2024

* 1. **Vybavení, pomůcky a výukový materiál**

MŠ disponuje výškově diferencovaným sedacím nábytkem, dále pak policovým nábytkem, který je též přizpůsoben výšce dětí. MŠ je vybavena dostatečným množstvím výukového materiálu, který odpovídá věku dětí a podporuje jejich kreativitu. Děti mají k dispozici hračky, stavebnice, skládačky, doplňovačky i specifické Montessori pomůcky. Při výuce využíváme i přírodní a výtvarný materiál. Součástí vzdělávání dětí je i práce s interaktivní tabulí, digitálním mikroskopem, který lze připojit k IT, s interaktivním výukovým stolem nebo s interaktivními knihami). Na zahradě mají děti pískoviště, které splňuje vhodné hygienické limity a multifunkční hřiště.

* 1. **Životospráva**
		1. **Zásady správné životosprávy**

 Zdravá strava je podmínkou zdravého organismu a u předškolních dětí to platí dvojnásob. Rodiče většiny dětí vedou své děti od mala ke správnému stravování a očekávají od nás, že my na jejich zásady v MŠ navážeme. Odebíráme obědy bereme ze zdravé výživy Jiřka, kde se vaří dle zásad zdravého stravování.

Děti mají každodenně dostatek volného pohybu venku na zahradě nebo v parku. Pobyt venku zařazujeme i v odpoledních hodinách. V letních měsících probíhá většina výukových aktivit venku na zahradě. Kromě zimních měsíců probíhá jednou týdně dopolední výuka v parku nebo v lesíku u vodárny.

V MŠ je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku i spánku.

* + 1. **Organizace stravování**

Svačina dopolední - 9:00 – 9:15

Oběd - 12:00- 12:30

Svačina odpolední - 14:30

Svačinky si děti snaží mazat samy. Každé dítě má k dispozici svůj nůž a svoji porci pomazánky. V průběhu celého dne mají děti k dispozici filtrovanou vodu nebo šťávu. V zimních měsících je podáván i ovocný čaj. Na program, který probíhá mimo MŠ si děti nosí pití vlastní. Při výjezdech mimo město mají děti nejen pití, ale i svačiny připravené z domova ve vlastních nádobách.

* 1. **Psychosociální podmínky**

Rodinné a přátelské, současně partnerské a respektující, takové prostředí funguje všude tam, kde si lidé bez ohledu na věk, postavení, barvu pleti nebo ekonomického zázemí, sebe navzájem váží. Pevně věříme, že takové prostředí panuje také u nás v MŠ.

Základem takového prostředí je MŠ otevřená novým dětem i dospělým, kteří přicházejí s obdobnou vizí a záměry. Novým dětem i rodičům MŠ umožňuje velice pozvolnou adaptaci na nové prostředí, která je základním předpokladem následné spokojenosti v MŠ (viz 5.3.1. Adaptační plán)

Stejná pravidla platí pro vztahy mezi učiteli, dětmi a rodiči. Každý jeden článek tohoto trojlístku má velké množství svobody a vlastní odpovědnosti, má možnost rozhodovat o svých činech a plánech. Současně se však všichni učíme respektovat další dva články a vzájemně si vymezit hranice tak, aby naše partnerství bylo vyvážené a pro všechny strany příjemné a přínosné. Svoboda učitele, dítěte i rodiče končí tam, kde začíná svoboda těch druhých.

Jsme přesvědčeni, že dětem je zapotřebí věnovat individuální pozornost a čas. Proto s dětmi pracují v hlavním dopoledním čase vždy minimálně 2 učitelé, kteří si snaží najít čas pro individuální komunikaci s jednotlivými dětmi. Na tomto principu se budují pevné přátelské vztahy mezi dětmi a učiteli. Dítě nevnímáme pouze jako součást skupiny, ale zejména jako individuální osobnost, která se našim přičiněním specificky vyvíjí.

  **4.4. Organizace provozu MŠ**

MŠ je mateřskou školou s celodenním provozem. Doba provozu byla stanovena na 10 hodin. Provoz MŠ začíná v 7:30 hodin a končí v 17:30 hodin.

* + 1. **Denní režim**

Denní režim udává pravidelný harmonogram aktivit a akcí v MŠ.

Cílem tohoto nastavení je pomoci dětem získat jistotu a sebedůvěru.

7:30 - 8:30 Scházení dětí, volné hry dětí

 8:30 - 10:00 Dopolední blok aktivit (elipsa, pohybové aktivity, angličtina, námětové hry dětí)

 9:00 - 9:15 Svačina

10:00 - 12:00 Pobyt venku

12:00 - 12:30 Oběd

12:30 - Odpolední odpočinek – děti nenutíme spát. Respektujeme dobu odpoledního

 Odpočinku dle potřeb dětí. Dětem čteme pohádky. Děti, které při čtení neusnou, smí

 Vykonávat klidovou činnost u stolečku, u předškolních dětí využíváme tento čas

 k individuální předškolní přípravě.

14:30 Svačina

14:45 - 17:30 Odpolední hudební a výtvarné aktivity (popř. dokončování aktivit z dopoledne) a

 volné hry dětí, pobyt na zahradě, uzavření MŠ.

* + 1. **Principy organizace provozu**

V průběhu denního programu často kombinujeme individuální a skupinovou práci. Při nácviku nových dovedností bývá využívána i frontální výuka. Dětem nabízíme připravené činnosti, zároveň respektujeme i přání dětí a jejich aktuální zájem. Nemají-li chuť účastnit se společného programu, mají možnost se věnovat v poklidu svým individuálním zájmům.

* 1. **Řízení MŠ**

Naše soukromá mateřská škola vznikla z dětského klubu Monteškolky založením Školské právnické osoby MŠ Montessori Poděbrady, se sídlem Hakenova 637, Poděbrady, 290 01, IČO: 71341391. Je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení, čerpá dotace ze státního rozpočtu a vztahuje se na ni školská legislativa. Vzdělávání se uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Podmínky, výsledky a úroveň vzdělávání dětí zjišťuje a hodnotí ČŠI.

Statutárním orgánem je paní Stanislava Marešová.

Řízení MŠ vychází z partnerského přístupu statutárního orgánu a dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků. S ohledem na malou kapacitu MŠ a její ryze domácí charakter, probíhá komunikace mezi jednotlivými úrovněmi kooperujících pracovníků navzájem mezi s sebou rychle a věcně.

Do řízení MŠ navíc zasahují také rodiče dětí, někteří jsou i členové Členské rady.

Detailní popis kompetencí jednotlivých pracovníků MŠ je uveden v Organizačním řádu MŠ MONTESSORI Poděbrady. Personální a pedagogické zajištění

MŠ zaměstnává pedagogické i nepedagogické pracovníky, jejichž kvalifikace odpovídá požadavkům příslušné legislativy (Zákon 563/2004Sb.) V hlavních dopoledních hodinách se o děti stará vždy 1 pedagogický pracovník a asistentka pedagoga. Souběžné působení dvou pedagogů je v době plaveckého výcviku a mimoškolních akcí MŠ. Po 13. hodině odpolední je provoz MŠ zajišťován jedním pedagogem a z části ještě asistentkou pedagoga. V odpoledních hodinách dochází do MŠ, v rámci partnerských vztahů, externí pracovníci jako např. speciální pedagog nebo pedagog 1. stupně ZŠ, kteří se dětem věnují v rámci logopedie a grafomotoriky.

Součástí našeho týmu je i pracovnice v hospodářském sektoru, která má na starosti výdej jídel a úklid v MŠ, a technicko-provozní pracovník.

Všichni tito pracovníci společně zajišťují každodenní chod školky ve stanoveném denním režimu 10 hodin.

MŠ klade důraz na další vzdělávání a osobnostní růst pedagogů účastí na řadě akreditovaných i neakreditovaných kurzů a seminářů. Podporuje dálkové studium svých zaměstnanců na pedagogických fakultách a dalších vzdělávacích institucích.

* 1. **Spoluúčast rodičů**

Spolupráce a partnerství mezi pedagogy a rodiči byly od samého začátku základním stavebním prvkem pro vznik soukromé MŠ. Někteří z rodičů jsou členové rady a mají tak možnost zasahovat do organizace MŠ.

Rodiče mají možnost účastnit se programu MŠ a akcí pořádaných MŠ. Mohou nahlížet do portfolia svého dítěte. Mohou požádat o změny ve výchovně vzdělávacím programu svého dítěte a v případě potřeby požádat o konzultaci. Rodiče se zapojují i do akcí MŠ. Pomáhají s přípravami kostýmů a kulis pro různá vystoupení dětí, zajišťují další doprovod při výjezdech MŠ do divadel a galerií mimo město. Účastní se dobrovolných brigád, vypomáhají s výrobou a nákupem učebních pomůcek a pracovního materiálu.

1. **Specifické podmínky vzdělávaní**
	1. **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Současně však podmínky pro vzdělávání všech dětí musí vždy odpovídat jejich individuálním potřebám. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními MŠ zabezpečuje a umožnuje vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí těchto dětí. Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ dbáme následujících opatření:

* individualizaci vzdělávacího procesu
* profesionální postoj pedagogů i nepedagogů
* vytváříme optimální podmínky dítěte pro jeho komunikaci s ostatními
* snažíme se o to, aby dosáhlo co největší samostatnosti
* spolupracujeme s rodiči, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace
* spolupracujeme se školským poradenským zařízením

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, stanovuje pětistupňový systém podpůrných opatření. Tato opatření představují podporu pro práci učitele s dítětem, kdy jeho vzdělávání potřebuje úpravu, především vyrovnání podmínek ke vzdělávání dítěte, které mohou být způsobeny odlišnými životními podmínkami, kulturním prostředím, nepřipraveností dítěte na vzdělávání nebo nepříznivým zdravotním stavem.

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem probíhá dle ŠVP s využitím plánů pedagogické podpory. Pro naplnění podpůrných plánů využíváme i asistenta pedagoga.

  **5.1.1 Plán pedagogické podpory**

 Prvním stupněm podpůrných opatření, který slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte formou lehkých úprav v režimu školní výuky dle školského zákona, vždy navrhuje a poskytuje škola. Na základě vlastní pedagogické diagnostiky se snažíme identifikovat děti, kterým je potřeba prvotní zvýšenou podporu poskytnout. Přímá podpora spočívá v individuální práci s konkrétním dítětem. Následná zjištění konzultují pedagog a ředitelka. Pokud přímá podpora není dostačující, doporučí rodičům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. V rámci spolupráce s rodiči oceňujeme spolupráci zejména v těchto oblastech:

* vzájemná zpětná vazba mezi MŠ a rodiči
* motivační a emoční podpora dítěte

**5.1.2. Individuální vzdělávací plán**

Pro děti od druhého stupně podpůrných opatření zpracovává ředitelka MŠ ve spolupráci s ostatními pedagogy Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), a to vždy na základě doporučení ŠPZ a současně žádosti rodičů dítěte. Na základě žádosti rodičů vydá ředitelka MŠ rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP. Rodiče následně udělují MŠ souhlas s výukou dle vypracovaného IVP.IVP zpracovává ředitelka MŠ nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy MŠ obdržela doporučení ŠPZ a žádost rodičů.

IVP obsahuje :

* Identifikační údaje dítěte
* Kontaktní údaje na ŠPZ, které vydalo doporučení
* Důvody vypracování IVP
* Cíle IVP
* Metody a organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů
* Způsob ověřování vědomostí a dovedností dítěte
* Pomůcky a učební materiály
* Formy spolupráce s ostatními zainteresovanými

**5.2.  Vzdělávání nadaných dětí**

Za nadané dítě lze dle §27 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, považovat především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadané dítě se pak lze považovat především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení (dále jen ŠPZ) ve spolupráci s MŠ, která dítě vzdělává. Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům osobnosti dítěte, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce dítěte školskému poradenskému zařízení poskytne. Na základě zprávy ŠPZ a žádosti rodičů, sestaví ředitelka MŠ pro diagnostikované dítě individuální vzdělávací plán. V MŠ MONTESSORI se opíráme o individuální přístup, který můžeme aplikovat z důvodu menšího, věkově smíšeného kolektivu dětí, kdy v čase odpočinku nebo přestávek, které plně využívají mladší děti, mohou děti nadané pracovat na úkolech a s pomůckami, které pro ně učitelka připravila.

**5.3. Vzdělávání dětí od dvou a půl do tří let**

Vstup dítěte do mateřské školy je významnou událostí nejen v životě dítěte, ale i celé rodiny. Děti, které se do té doby pohybovaly převážně v rodinném kruhu, poznávají zcela nové prostředí, bez přítomnosti rodiče, se kterým do té doby prožívaly vše podstatné. Některé děti se s touto změnou vyrovnávají snadno a s jistotou, jiné potřebují delší čas na adaptaci.

V naší MŠ přijímáme děti starší dvou a půl let. Klademe velký důraz na jejich postupné začleňování do třídy. Prvním krokem je společná účast rodičů a dítěte na dopoledním programu MŠ, kdy dítě je většinou jen pozorovatelem dění. Další fáze je větší zapojení učitele, ale stále společně s rodičem. V této fázi dochází k navázání bližšího vztahu a důvěry mezi učitelem a dítětem. Po této fázi už dítě dokáže na pár hodin opustit rodiče a zapojit se do vzdělávacího programu.

**5.3.1. Specifika práce s dvouletými dětmi**

V MŠ bychom plně akceptovali specifické potřeby dvouletých dětí. V praxi by se tato podpora projevovala v následujících bodech:

* dodržování pravidelnosti v denním režimu
* srozumitelná pravidla (obrázkové znázornění, soustavné opakování, důslednost))
* fyzickým kontaktem poskytovat dětem pocit bezpečí
* nabízením individuální péče (dopomáhání např. v sebeobsluze)
* nabízením přiměřeného podnětného prostředí
* K vybavení MŠ patří i omyvatelná lehátka, která slouží k odpolednímu odpočinku dětí
* Každému dítěti umožňujeme používat malou hračku přinesenou z domova, k zajištění pocitu bezpečí a jistoty. I tato možnost má ale svá pravidla – použití jen mimo hlavní program nebo při odpočinku, a povinnost půjčovat hračku i ostatním dětem.
* Vzdělávací činnosti by byly voleny tak, aby se jich mohly účastnit i nejmladší děti, ale i nemusely

Do naší MŠ přijímáme pouze děti, které již zvládnou osobní hygienické návyky (jsou bez plen).

Nepřijímáme děti mladší 2,5 let.

 **5.4.  POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Docházka a způsob vzdělávání v mateřské škole**

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech.    Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně.  V naší MŠ MONTESSORI Poděbrady začíná v 8:30 hodin a končí ve 12:30 hodin.  Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

                Zákonný zástupce dítěte je povinen omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti a to písemně, telefonicky, nebo osobně. Upřednostňujeme omluvy na naší školkové aplikaci TWIGSEE

1. **Organizace vzdělávání**
	1. **Kapacita MŠ**

MŠ MONTESSORI má pouze jednu heterogenní třídu s kapacitou 25dětí.

Hlavním cílem je zachování malého kolektivu dětí a udržení si maximálních standardů individuální práce s dětmi.

* 1. **Věkově smíšený kolektiv**

Třída MŠ MONTESSORI je věkově smíšená třída pro děti ve věku od 2,5 do 7 let.

Heterogenní skupiny dětí vedou děti k větší samostatnosti, podporují rozvoj řeči. Učí se od sebe navzájem, mladší od starších. Mladší děti rychleji zvládají činnosti, které by jim v kolektivu vrstevníků ještě nebyly nabízeny, naopak starší děti se učí ohleduplnosti, trpělivosti a toleranci. Výrazněji se rozvíjí prosociální chování.

* 1. **Kritéria pro přijímání dětí**

 Zápis do MŠ MONTESSORI Poděbrady probíhá vždy v průběhu prvních dvou týdnů v

 květnu (viz §34 odst. 2 Školského zákona) a dále pak kdykoli v průběhu školního roku

 v případě, že to umožňuje kapacita MŠ. Konkrétní termíny a místo zápisu vyhlašuje

 ředitelka MŠ, která rovněž rozhoduje o přijetí dítěte. K povinnému předškolnímu

 vzdělávání jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné

 školní docházky (dosáhnou-li věku 6 ti let v období od 1. září kalendářního roku nebo

 dodatečným odkladem povinné školní docházky. Kritéria mladších dětí:

* Věk 2,5 a více let
* Dítě zvládá osobní hygienu (je bez plen)
* Dítě se samo dokáže najíst
	1. **Individuální vzdělávání**

Rodiče dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, mohou pro své dítě v odůvodněných případech zvolit formu individuálního vzdělávání. Má-li být dítě

 individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, oznamují rodiče tento svůj záměr

nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku (do konce 31. května). V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo

oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce MŠ. MŠ následně před

zahájením příslušného školního roku, ve kterém bude dítě individuálně vzděláváno,

poskytne rodičům oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (ty vychází z Rámcového

vzdělávacího plánu pro předškolní vzdělávání, dále jen „RVP PV“). MŠ následně ověřuje

úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a v případě potřeby

doporučí rodičům další postupy při vzdělávání. Ověřování probíhá v zázemí MŠ,

případně v jiném místě, na kterém se MŠ dohodne s rodiči individuálně vzdělávaného

dítěte tak, aby byly zajištěny co nejpřirozenější a nejpříjemnější podmínky ověřování pro

konkrétní dítě. Ověřování zajišťuje ředitelka MŠ. Přesné datum ověření dítěte bude upřesněno začátkem školního roku a zákonným zástupcům bude s předstihem písemně oznámeno.

1. **Charakteristika vzdělávacího programu**

Při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí u dětí.

Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle:

* Rozvíjení dětí a jejich schopnosti učení a poznání
* Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolív pěti oblastech předškolního vzdělávání: biologické, psychologické, sociálně kulturní a environmentální, které jsou V RVP nazvány:

 Dítě a jeho tělo

 Dítě a jeho psychika

 Dítě a ten druhý

 Dítě a společnost

 Dítě a svět

Tyto oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný.

* 1. **Koncepční záměry naší mateřské školy**

Cíle a obsah předškolního vzdělávání formulované v RVP směřují mateřskou školu k tomu, aby děti, které ji opouštějí byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat tvořivě, přemýšlet a jednat. Měly by být osobnostmi na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat. Schopní se stále rozvíjet, učit se a aktivně čelit problémům, které život přináší. Naše mateřská škola se snaží tyto cíle naplňovat a uvědomujeme si, že podmínkou pro zdárný vývoj dítěte je uspokojování základních lidských /biologických a sociálních/ hodnot.

Dlouhodobý cíl:

* Chceme být otevřenou školou rodičům i veřejnosti, nabízet spolupráci a komunikaci
* Pro naplňování záměrů školy budeme využívat didaktický styl založený na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dětí
* Budeme uplatňovat integrovaný přístup a vzdělávání dětí realizovat na základě integrovaných bloků
* Budeme uplatňovat moderní metody a formy práce
* Upřednostňovat individuální přístup k dětem
	1. **Formy a metody vzdělávací práce**

Rámcové cíle naplňujeme těmito prostředky a zásadami:

* respektováním lidských a základních sociálních vývojových potřeb
* podporou samostatnosti dítěte (M. Montessori – Pomoz mi, abych to dokázal sám)
* vnímáním každého dítěte jako jedinečné bytosti, která má právo rozvíjet se

a učit se v rozsahu svých možností a potřeb (vzdělávání je založeno na individuálním rozvoji jednotlivých dětí)

* integrovanou výukou probíhající na modelu střídajících se ročních období
* učením na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím vlastní činnosti dětí

tzv. prožitkové učení

* učením pojmenovávat konkrétní věci, děje – vyjádřit své pocity, vyjádřit co se stalo, co se děje
* upřednostnit prožitek před výkonem, procesu před výsledkem
* vytvářením rovnováhy mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami, zařazováním nepřímo řízených činností
* využíváním náhodně vzniklých situací k situačnímu učení
* rozvíjením komunikace a spolupráce mezi dětmi, sociálním učením
* rozvíjením emoční inteligenci – umět se podívat na situaci očima druhého, vcítit se do něj, zabývat se jím, když potřebuje, a ne až budeme mít čas
* svým vzorem
* podporou zájmu rodičů o dění v mateřské škole
	1. **Inspirativní vzdělávací směry**

V průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu využíváme v MŠ řadu různorodých

pedagogických směrů, které vedou ke společnému cíli: odpovědnému, samostatnému,

sebevědomému a respektujícímu dítěti. Na základě předchozích zkušeností využíváme

zejména prvky z Montessori pedagogiky, vzdělávací program Začít spolu, polytechnické vzdělávání, environmentální, ekologickou a etickou výchovu. Nehledáme zásadní rozdíly v těchto metodách, ale naopak, souzníme s aspekty, které jednotlivé pedagogiky spojují a vedou k výše popsanému společnému cíli.

* 1. **Pedagogická diagnostika**

Diagnostika je obecně charakterizována jako jistý druh poznávání, jehož cílem je formulace určitého závěru, diagnózy. Hlavní myšlenkou pedagogické diagnostiky uplatňované v MŠ je individuální přístup a individualizace vzdělávání. Snažíme se o co nejlepší poznání dítěte a tím i rozpoznání jeho silných a slabých stránek, na jejichž základě může probíhat plánování dalšího rozvoje. Při určování jednotlivých oblastí, ve kterých je možné dítě rozvíjet, dbáme vždy na nepřetěžování nebo podceňování dítěte. Rodičům napomáháme respektovat věková kritéria a možnosti dětí.

Cílem pedagogické diagnostiky v MŠ je poukázat na jednotlivé oblasti vývoje a na jejich vzájemnou propojenost a podmíněnost. K tomuto účelu nám slouží záznamové archy dětí a jejich portfolia. Jejich obsahem jsou:

* individuální záznamy o dítěti, informace, na které oblasti jeho vývoje se zaměřujeme
* záznamy o pozorování chování dítěte v každodenních situacích
* dětské kresby a jejich případný rozbor
* průběžné záznamy o pokrocích dítěte v jednotlivých oblastech jeho vývoje

O pokroku dětí a individuálních plánech rozvoje dětí průběžně informujeme rodiče v rámci osobních konzultací.

1. **Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, které znázorňují koloběh roku v přírodě jaro, léto, podzim, zima, a následně je doplňují dílčí vzdělávací činnosti a programy.

Posloupnost jednotlivých bloků je dána školním rokem. Začíná podzimem a končí létem.

Každý blok je koncipován tak, aby zahrnoval pět vzdělávacích oblastí daných RVP:

**Dítě a jeho tělo**

**Dítě a jeho psychika**

**Dítě a ten druhý**

**Dítě a společnost**

**Dítě a svět**

V každé této vzdělávací oblasti jsou definovány:

* Dílčí cíle – vzdělávací záměry MŠ
* Vzdělávací nabídka – přehled konkrétních činností a aktivit, které vedou k dosažení stanovených cílů
* Očekávané výstupy – schopnosti a dovednosti, které by si děti měly v průběhu vzdělávacího procesu osvojit
* Klíčové kompetence – souhrn dovedností, postojů a schopností (které využíváme v běžném životě) na které je blok zaměřen
	1. **PODZIM**

Děti se do MŠ vrací po jednoměsíčních letních prázdninách, do kolektivu přicházejí i děti nové. Počátek září je typický ohlédnutím za létem, seznamováním se s novými dětmi, učiteli a režimem MŠ, naladěním se na skupinu a připomínáním si společných pravidel a vymezených hranic. Zejména pro nové děti je začátek září velkou událostí, kdy opouští známé a bezpečné prostředí, ve kterém zpravidla fungují pod ochranou svých rodičů, a nabírají odvahu k prvním krokům své vlastní samostatnosti. Proto se v tomto období v MŠ věnujeme zejména tomu, aby adaptace nových dětí proběhla co nejlepším možným způsobem. Seznamujeme se s pojmy jako bezpečnost, zdraví, nemoc, jaké chování zdraví prospívá, jak o své zdraví pečujeme. Učíme se části lidského těla.

Podzimní příroda se nám při tom všem sama stará o bohatý a pestrý tematický program. Od dožínek, oslav úrody, sběru a chystání zásob na zimu, přes den stromů, výrobu a pouštění draků až po život zvířat v lese zvířat. V MŠ je pro nás významným také svátek Památky všech zemřelých („dušičky“), při jejíchž příležitosti pravidelně organizujeme pro děti i rodiče večerní lampionový průvod kolonádou.

* + 1. **Dílčí vzdělávací cíle:**
* Uvědomování si vlastního těla a jeho možnosti
* Poznávání sebe sama
* Získávání sebedůvěry a sebevědomí
* Seznamování se s pravidly v MŠ, chování k druhým, pomoc při řešení problémů
* Osvojení si základních poznatků a schopností důležitých pro rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* Posilování prosociálního chování k druhým
* Získávání sebedůvěry a sebevědomí
* Rozvoj pohybového aparátu
* Rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností
* Rozvoj hrubé a jemné motoriky
* Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
* Rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti
* Rozvoj pojmového myšlení
* Rozvoj zdravých návyků a podpory zdraví
* Chápat pojmy bezpečnost, doprava, zdraví, nemoc
* Vědět, že si své zdraví musíme chránit a starat se o něj
* Rozvoj pozitivního citu dítěte k sobě i jeho blízkým
* Rozvoj poznatků o rodině, společnosti a světě lidí
* Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* Osvojování si jednoduchých poznatků o světě – změny v přírodě
* Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
* Rozvíjet schopnost žít v kolektivu lidí
* Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
* Posilování zvídavosti a radosti z objevování
* Seznamování se s tradicemi a lidovými zvyky
	+ 1. **Vzdělávací nabídka:**
* Adaptační program
* Spoluvytváření pravidel školy
* Lokomoční pohybové aktivity (přirozená cvičení)
* Sebeobslužné činnosti
* Činnosti, které patří k běžné činnosti v péči o okolí MŠ
* Stolování a jednoduché úkony s kuchyňskými nástroji
* Společné rozhovory, komunikativní kruh (elipsa)
* Poslech čtených pohádek
* Vyprávění příběhů
* Divadelní představení
* Přednes, zpěv, hudební činnosti
* Paměťové, pozorovací a smyslové hry
* Využití přirozených situací (respektovat a přijmout ostatní děti)
* Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* Slovní, řečové a rytmické hry
* Práce s přírodninami, výtvarné činnosti
* Hry, podporující všestranné smyslové vnímání, volná hra dětí
* Záměrné činnosti k vytváření pojmů a osvojování si poznatků k podzimnímu tématu
* Práce na interaktivní tabuli
* Práce s interaktivními pomůckami
* Vycházky po okolí, přirozené pozorování života
* Seznámení se s podzimními slavnostmi a lidovými tradicemi
* Výlety za kulturně-společenskými akcemi
* Činnosti s podzimní tematikou (podzimní úroda, sklizeň, zásoby na zimu)
	+ 1. **Očekávané výstupy**
* Zvládat sebeobsluhu a základní hygienické návyky
* Zvládat jednoduché pracovní úkony (úklid hraček, udržování pořádku)
* Vědomě napodobovat pohyb podle vzoru nebo podle pokynů učitele
* Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
* Umění se odloučit od rodičů, adaptovat se na život v MŠ
* Správně vyslovovat, ovládat dech a tempo řeči
* Záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
* Vést rozhovor a naslouchat druhým, navazovat přátelství
* Porozumět slyšenému, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Využívat všechny smysly
* Vyjadřovat svoji fantazii a představivost v tvořivých činnostech
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
* Pochopit, že každý má ve společnosti svoji roli
* Chovat se a jednat s ohledem na druhé
* Uvědomovat si možné nebezpečí a mít povědomí o tom, jak se ochránit
* Vědět, kam se obrátit v případě nebezpečí nebo potřeby pomoci
* Umět se orientovat ve svém okolí
* Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
* Rozhodovat o svých činnostech
* Navazovat kontakty s učiteli, překonávat stud, komunikovat s respektem
	+ 1. **Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

* Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, používá jednoduché pojmy, znaky, symboly
* Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích

**Kompetence k řešení problémů**

* Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
* Řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně., náročnější s pomocí dospělého

**Kompetence komunikativní**

* Samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, vede smysluplný dialog
* Dokáže vyjádřit své pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* Rozšiřuje si svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

**Kompetence sociální a prosociální**

* Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a lhostejnost
* Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
* Nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

**Kompetence činnostní a občanské**

* Odhaduje rizika svých nápadů, dokáže se přizpůsobit daným okolnostem
* Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami, snaží se podle toho chovat
* Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* Není mu jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
	1. **ZIMA**

Zima v MŠ MONTESSORI začíná s adventem, ve kterém se věnujeme vánočnímu příběhu narození Ježíška a vánočním tradicím. Slavíme svátek sv. Martina. Tvoříme vánoční dekorace, zpíváme koledy, hrajeme divadlo. Čas Vánoc ukončujeme oslavou Tří králů. Také poznáváme zimní krajinu. Učíme se charakteristické znaky zimy. Pozorujeme ptáky u krmítka, hledáme a určujeme stopy zvířat, hrajeme si venku, pozorujeme vločky a povídáme si o vlastnostech sněhu, stavíme sněhuláky, bobujeme. Věnujeme se nácviku oblékání. Zimní období ukončujeme Masopustem. Vyrábíme masky a těšíme se na masopustní průvod. Čteme pohádky a příběhy s lidovou tématikou a koloběhem roku.

* + 1. **Dílčí vzdělávací cíle**
* Poznávání vánočních tradic a zvyků
* Rozvíjet tvořivost a fantazii
* Posilovat citové vztahy ke svým nejbližším a učit děti působit radost druhým
* Rozvíjet estetické vnímání
* Chápat a vnímat znaky zimní přírody
* Všímat si nelehkého života zvířat v zimním období a vést k pomoci
* Rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti
* Rozvíjet paměť a pozornost a schopnost se soustředit
* Rozvíjet základní číselné pojmy a početní operace
* Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky
* Poznávat tradice
* Rozvíjet předčtenářské dovednosti
* Orientovat se v prostoru a čase, rozlišovat směr
	+ 1. **Vzdělávací nabídka**
* Tvůrčí činnosti (hudební, dramatické, literární)
* Spontánní, konstruktivní a společenské hry
* Práce s matematickým materiálem Montessori (číselná řada do 5 a do 10)
* Analýza prvního písmene ve slově
* Výtvarné činnosti
* Pracovní činnosti
* Stavby z kostek
* Vyprávění a rozhovory
* Poslech pohádek a příběhů
* Hraní l divadla
* Příběhy o zvířatech v zimě
* Práce na interaktivní tabuli a interaktivními pomůckami
* Manipulační činnosti s předměty, pomůckami a materiálem, které děti obklopují.
* Experimenty s ledem a se sněhem
* Hry na procvičování paměti a pozornosti
* Grafické napodobování tvarů
* Hudebně pohybové činnosti inspirované obdobím zimy
* Činnosti směřující k ochraně osobního bezpečí
* Sebeobslužné činnosti – nácvik oblékání, svlékání, obouvání
	+ 1. **Očekávané výstupy**
* Zvládnutí základních pohybových dovedností a prostorové orientace běžného způsobu pohybu v různém prostředí
* Vědomé napodobování jednoduchého pohybu podle vzoru
* Porozumět změnám v přírodě a životu zvířat na základě ročního období
* Sladit pohyb s rytmem a hudbou
* Ovládání koordinace ruky a oka, zvládání jemné motoriky
* Zvládnutí práce se stavebnicemi, skládankami, stavění z kostek, skládání mozaiky, vázání tkaniček
* Rozvíjet slovní zásobu, nově osvojená slova aktivně uplatnit v řeči
* Spolupracovat s ostatními
* Respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti dětí ve třídě
* Zapamatovat si texty básní, říkadel a písniček
* Postupovat dle pokynů,
* Chovat se přiměřeně a bezpečně
	+ 1. **Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

* Dítě má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody, který ho obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v prostředí, ve kterém žije
* Aktivně si všímá, klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce rozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
* Raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* Učí se s chutí

**Kompetence k řešení problémů**

* Řeší problémy, na které stačí
* Nebojí se chybovat

**Komunikativní kompetence**

* Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své pocity, nálady a prožitky i různými prostředky
* Rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá
* Dovede využít komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává

**Sociální a personální kompetence**

* Chápe, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

**Činnostní a občanské kompetence**

* Chápe, že se může svobodně rozhodovat, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* Zajímá se o druhé, všímá si, co se kolem něj děje
* Dbá o zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně
	1. **JARO A LÉTO**

Příroda se probouzí, vše znovu začíná. Dny se prodlužují, živočichové se probouzejí ze zimního spánku, vrací se tažní ptáci a objevují se první rostliny. Zelenají se stromy, klíčí semena, ptáci hnízdí, slavíme velikonoční svátky. Toto období vybízí děti k nadšenému pozorování, zkoumání a vnímání svého okolí všemi smysly.

* + 1. **Dílčí vzdělávací cíle**
* Vytváření základu pro práci s informacemi
* Rozvoj a užívání všech smyslů
* Zdokonalování jemné motoriky
* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* Osvojení si poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní
* Rozvoj cítění a prožívání
* Schopnost sebeovládání
* Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
* Rozvoj prosociálního chování k druhým
* Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi i planetou Zemí
* Vytváření vztahu k tradicím
* Seznamování dětí s různými tradicemi a zvyky, např. Masopust, Velikonoce
* Činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, a rozhodování
* Přípravy a realizace slavností (Velikonoce, Den Země)
* Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* Návštěvy divadel, výstav, uměleckých míst
* Seznámení se s různými druhy výtvarných technik
* Sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* Poznávání ekosystémů LOUKA, RYBNÍK
* Hudební hrátky – doprovod na různé hudební nástroje (poznávání hudebních nástrojů)
	+ 1. **Vzdělávací nabídka**
* pohybové hry a činnosti, protahovací cvičení, turistika
* Čtení z knížek, vyprávění příběhů
* Vyprávění toho, co dítě prožilo, slyšelo nebo vidělo
* Grafické napodobování tvarů, symbolů, čísel
* Hry a aktivity podporující tvořivost, představivost a fantazii
* Poznávání řemesel a povolání dneška
* hudebně pohybové hry
* smyslové a psychomotorické hry
* hry vedoucí k orientaci v prostoru a v časových pojmech
* Hry vedoucí děti k ohleduplnosti, k ochotě se rozdělit
* Práce na interaktivní tabuli
* Využívání ostatních interaktivních pomůcek
* grafomotorické hrátky
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, řeka, rybník, pole)
* čtení z knih
* hry zaměřené na poznávání zvuků různých činností
* tradiční zvyky - Velikonoce, Den Země
* příprava studených pokrmů za přítomnosti pedagoga
* nácvik básní, písní a dramatizace s jarní tématikou
* pracovní činnosti zaměřené na poznávání materiálů, možnosti jeho dalšího využití
* jednoduché úkony s pomůckami, nářadím a náčiním na zahradě
* seznámení se s některými výtvarnými technikami, jejich vyzkoušení
* sledování změn v přírodě, vycházky do okolí spojené s objevováním
* pozorování životního prostředí a ekosystémů (rybník, louka)
* výlety mimo MŠ
* návštěvy divadel, muzeí a galerií
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel
* estetické a tvůrčí aktivity
* kooperativní činnosti
* výpravy do přírody
* přespání v MŠ
	+ 1. **Očekávané výstupy**
* Zvládat základní pohybové dovednosti
* Zvládat jemnou motoriku, zacházet s předměty denní potřeby
* Ovládat koordinaci ruky a oka
* Porozumět slyšenému, domluvit se slovy i gesty
* Projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat čtené nebo sledovat divadlo
* Učit se zpaměti krátké texty
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zpívat píseň, sledovat a rozlišovat rytmus, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
* Naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku
* Rozhodovat o svých činnostech
* Vyjadřovat souhlas i nesouhlas
* Spolupracovat s ostatními
* Vnímat důležitost poznávání nových věcí
* Poznávat některá písmena a číslice
* Chápat základní matematické pojmy a chápat prostorové pojmy
* Uvědomovat si samostatnost, zaujímat vlastní názor a umět ho vyjádřit
* Respektovat potřeby druhých, zároveň se bránit projevům násilí druhých
* Chápat slovní vtip a humor
* Analyzovat počáteční písmena, zvládnout rytmizaci slov
* Umět se podepsat, rozpoznat napsané své jméno
* Zvládnout hudební doprovod písně na jednoduché hudební nástroje
* Pozorovat změny v přírodě
* Být citlivý k živé a neživé přírodě
	+ 1. **Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

* Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje pokroky i oceňovat výkony druhých
* Učí se s chutí

**Kompetence k řešení problémů**

* Upřesňuje si početní představy
* Užívá číselných a matematických pojmů
* Dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
* Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
* Uvědomuje si, že aktivitou a iniciativou může ovlivnit situaci

**Komunikativní kompetence**

* Mluví ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky a pocity
* Rozumí slyšenému
* Vede smysluplný dialog
* Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* Komunikuje bez zábran a bez ostychu

**Sociální a personální kompetence**

* Samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor
* Ve skupině se dokáže podřídit i prosadit
* Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
* Přijímá a uzavírá kompromisy
* Dokáže se bránit projevům násilí, ponižování a ubližování
* Chápe, že ubližování a ponižování se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou

**Činnostní a občanské kompetence**

* Učí se svoje hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* Dokáže rozpoznat svoje silné a slabé stránky
* Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a může ho ovlivnit
* Dbá na zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně
	1. **Léto**
		1. **Dílčí cíle**
* Charakteristické znaky léta
* Posilování přirozených pohybových aktivit souvisejícími se sezónními činnostmi
* Posilování přirozených poznávacích citů: zvídavost, zájem, radost z objevování
* Rozvoj mravního a estetického vnímání a prožívání
* Rozvoj kooperativních dovedností
* Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* Reprodukovat jednoduchý text, u jednoduchých pohádek zvládat dramatizaci
* Zdokonalovat řečový projev
* Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění a rozvoj dovedností umožňující tyto vtahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí.
	+ 1. **Vzdělávací nabídka**
* Zdravotně zaměřené činnosti, dechová a relaxační cvičení s prvky dětské jógy
* Smyslové a psychomotorické hry
* Hudební a hudebně pohybové hry
* Grafomotorická cvičení
* Čtení a vyprávění pohádek, jejich vlastní dramatizace
* Vyprávění, co dítě prožilo, shlédlo
* Hra a činnosti zaměřené na poznávání a užívání zvuků
* Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* Činnosti zaměřené na poznávání piktogramů, symbolů, značek
* Činnosti nejrůznějšího charakteru vyžadující a umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování se, sebehodnocení
* Práce s netradičním výtvarným materiálem (hlína, přírodniny, vlna atd.)
* Zpěv písniček, doprovod na jednoduché hudební nástroje
* Přípravy a realizace společných oslav
* Aktivity podporující spokojenost, radost, veselí a pohodu
	+ 1. **Očekávané výstupy**
* Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji a jednoduchými hudebními nástroji, výtvarným materiálem.
* Porozumět slyšenému, domluvit se slovy i gesty
* Učit se nová slova a aktivně je používat
* Poznávat některá čísla a písmena
* Projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat hudbu, sledovat divadlo
* Chápat prostorové pojmy
* Naučit se zpaměti krátký text
* Rozhodovat o svých činnostech, vyjadřovat souhlas i nesouhlas
* Respektovat potřeby druhých
* Vnímat umělecké a kulturní podněty
* Bezpečně se orientovat ve známém prostředí
* Všímat si změn ve svém okolí a porozumět jejich přirozenosti (vše se mění, vyvíjí, proměňuje)
	+ 1. **Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

* Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si ji pamatuje, při zadané práci zakončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje pokroky i oceňovat výkony druhých
* Učí se s chutí

**Kompetence k řešení problémů**

* Upřesňuje si početní představy, užívá matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* Dokáže volit mezi funkčním a nefunkčním řešením
* Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit

**Komunikativní kompetence**

* Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své pocity, myšlenky, otázky i odpovědi. Rozumí slyšenému, slovně reaguje, vede smysluplný dialog
* Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný a aktivní je výhodou

**Sociální a personální kompetence**

* Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
* Ve skupině se dokáže podřídit i prosadit, uzavírá kompromisy.
* Uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé
* Chápe, že nespravedlnost, násilí, ponižování a lhostejnost se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

**ČInnostní a občanské kompetence**

* Učí se svoje hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* Dokáže rozpoznat svoje silné a slabé stránky
* Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a může je ovlivnit
* Dbá na bezpečnost a zdraví své i druhých, chová se odpovědně
	1. **Dílčí projekty a programy**

Dílčí projekty a programy představují doplňkové aktivity MŠ, které zpravidla navazují na výše uvedené integrované bloky a mají podobu výletů, oslav, kulturních akcí, společenských akcí a slavností, vícedenních výletů v přírodě. Plán akcí na daný školní rok je uveden v dokumentu Plán akcí. Plán je pravidelně doplňován. Rodičům je přístupný v tištěné verzi v šatně dětí. Nejpozději týden před konáním dané akce, jsou podrobné informace k jejích celému průběhu rodičům zasílány i v elektronické podobě na jimi uvedenou mailovou adresu.

* + 1. **Plavání**

V zájmu zvyšování tělesné zdatnosti dětí organizujeme **kurzy plavání** v rámci naplňování cílů ŠVP.

Kurz probíhají 1x týdně dopoledne v plavecké škole Aquabella v Poděbradech. Kurzy hradí MŠ MONTESSORI a jsou součástí školního vzdělávacího plánu.

Personální zajištění vzdělávání:

Učitelka a lektorky plavání z plavecké školy Aquabella.

Dětem, které se nebudou účastnit plavání, bude poskytováno vzdělání v mateřské škole v souladu s ŠVP.

1. Lekce – seznámení dětí s novým prostředím, jednoduché cviky ve vodě, spontánní hry
2. Lekce – úvodní hry ve vodě s využitím říkadel, nácvik foukání do vody, potápění obličeje, hlavy, nácvik splývání, přelézání pěnových desek
3. Lekce – úvodní hry s říkadly, opakování foukání do vody, potápění obličeje, hlavy, nácvik kraulových nohou – kopání. Přelézání větších pěnových desek
4. Lekce – úvodní hry s využitím říkadel, opakování dovedností z předchozí lekce, nácvik polohy na zádech, znakové nohy
5. Lekce – opakování předchozích dovedností, kopání na zádech
6. Lekce – nácvik prsových paží, plavání na délku bazénu
7. Lekce – opakování předchozích dovedností, plavání v hloubce, nácvik skoků do vody, nácvik šipky ze sedu, z kleku
8. Lekce – opakování předchozích dovedností, plavání v hloubce, skoky do vody, šipky, lovení hraček ze dna bazénu
9. Lekce – opakování předchozích dovedností, plavání v hloubce, podplavání kruhu, lovení hraček
10. Opakování předchozích dovedností, včetně lovení hraček, skákání šipek a podplavání kruhu. Slavnostní ukončení, předání diplomů
	* 1. **Anglický jazyk**

Seznamování dětí se základy anglického jazyka.

**Podmínky a organizace jazykového vzdělávání**

**Organizace výuky:**

V měsících září až červen každý den od 8:45 – 9:00 přímá výuka dětí a dále během dopoledne je rodilý mluvčí dětem k dispozici při jejich dalších aktivitách.

Jazykové vzdělávání není realizováno na úkor pobytu dětí venku ani volné hry, či na úkor odpočinku.

Personální zajištění: zaměstnanec MŠ, maturita z AJ (úroveň B2, C1)

Při jazykovém vzdělávání se vychází z metodických přístupů uvedených v publikaci Průvodce metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha2005, ISBN 80-87000-06-4). Metodika plně respektuje specifika vzdělávání předškolních dětí, nabízí metody a formy, které jsou v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání.

Při výuce se využívají materiály vhodné pro předškolní děti, které umožňují působení na více smyslů a uplatňují prožitkové učení. Děti se seznamují s cizí řečí prostřednictvím her, písniček, říkanek a příběhů. Upevnění správné výslovnosti je podporované nejen vlastní rodilou mluvčí, ale i poslechem hudebních nahrávek a zhlédnutím videí k písničkám a příběhům.

**Vzdělávací obsah jazykového vzdělávaní**

**Vzdělávací záměry**:

* Vytvořit kladný vztah k jiné řeči a jejímu používání
* Využít vrozené schopnosti malých dětí napodobit mluvený jazyk a rozvíjet jejich výslovnost a intonaci
* Prezentovat jazykové učivo, stále ho opakovat
* Využít dětské obliby písniček, říkanek, příběhů, hraní, dramatizace, kreslení a vybarvování
* Vytvořit situace, kdy budou potřebovat nebo chtít zkusit komunikovat v angličtině
* Posílit sebevědomí dětí dosažitelnými cíli a povzbuzovat osobní snahu
* Vytvořit povědomí o existenci jiné kultury, jejího života a kultury

**Očekávané výstupy:**

* Dítě projevuje zájem o cizí jazyk a má radost z učení se
* Dítě reaguje na určitý podnět vyslovený v cizím jazyce, rozumí mimice a gestikulaci učitelky, reaguje na obrázky a konkrétní předměty
* Dítě imituje, napodobuje
* Dítě kooperuje s ostatními, je zvídavé a při hře se snaží komunikovat v cizím jazyce
* Opakováním dítě získává potřebnou sebedůvěru

**Vzdělávací nabídka**:

* Unit 1 Hello, Let’s Start!
* Unit 2 Colours
* Unit 3 Home
* Unit 4 Body
* Unit 5 Food
* Unit 6 Pets
* Unit 7 Differences
* Unit 8 Toys
* Unit 9 Clothes
* Unit 10 Review
* Unit 11 Celebrations

Jednotlivé lekce jsou rozpracovány v hlavním metodickém materiálu Teacher’s Book: Wow! The Blue book. By Steve R. Watts, který využíváme.

* + 1. **Výlety mimo MŠ**

MŠ organizuje zpravidla 1 za 2 měsíce výlet mimo MŠ. Výlety volíme vždy podle průměrného stáří dětí a jejich schopností, ročního období a aktuálního počasí. Výletu mají možnost se zúčastnit všechny děti. Výlety často spojujeme s konkrétní tradicí v daném období roku. S dětmi navštěvujeme pražské divadelní scény a účastníme se i hudebních představení. Na tyto výlety jezdí vždy dva pedagogové a asistent pedagoga.

* + 1. **Školy v přírodě**

V průběhu školního roku organizujeme v MŠ i vícedenní pobyty pro děti, které v den začátku pobytu mají alespoň 4 roky. Jako zázemí pro pobyt s dětmi využíváme ověřená ubytovací zařízení o dostatečné kapacitě.

* Adaptační pobyt na začátku školního roku. Zpravidla třídenní pobyt s dětmi v měsíci září. Cílem je navázání bližšího vztahu mezi dětmi a učiteli, ale hlavně mezi dětmi samotnými.
* Bobování na horách v průběhu zimních měsíců – dle počasí. Zpravidla třídenní pobyt na horách.
* Jarní škola v přírodě. Zpravidla třídenní výjezd, který má za úkol větší semknutí kolektivu dětí a zvýšení jejich samostatnosti a sebedůvěry.
	+ 1. **Akce pro děti a rodiče**

Mimo provozní dobu MŠ organizujeme i akce pro děti a jejich rodiče, kamarády. Jedná se o nejrůznější společná setkání při příležitosti významných svátků (Den Země, Dušičkový průvod, adventní akce atp.). Pravidelnými akcemi jsou Drakiáda a zahradní slavnost na rozloučení s předškoláky.

* + 1. **Návštěvy rodičů ve výuce**

V rámci programu rodiče v MŠ si v průběhu dopolední výuky zveme rodiče, kteří mají specifické povolání (koníček) a povídají si s dětmi o jeho charakteru nebo činnostech, které zahrnuje. Děti se tak blíže seznamují s povoláními jako např. lékař, včelař, hvězdář …

1. **Evaluační systém**

Evaluaci jakékoli činnosti vnímáme jako základní prostředek ke zvyšování kvality těchto činností a osobnímu rozvoji všech zúčastněných. Systematické nastavení evaluačního procesu je předpokladem úspěšného naplňování dlouhodobých i dílčích vzdělávacích cílů v MŠ.

Pravidla sebehodnocení všech pedagogů v MŠ MONTESSORI jsou do značné míry dána Etickým kodexem pedagoga. Uplatňujeme jasná pravidla vnitřního hodnocení jednotlivých vzdělávacích činností. K těmto oblastem stanovujeme prostředky evaluace, tedy metody a techniky hodnocení. U každé oblasti je pak vymezeno s jakou frekvencí, v jakých termínech ji budeme hodnotit. Je určeno, kdo je za kontrolu dané oblasti odpovědný.

Následující tabulka uvádí hlavní činnosti, které jsou předmětem evaluace v MŠ MONTESSORI.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kontrolovaná oblast** | **Cíl** | **Časový rozvrh** | **Nástroje** | **Kdo** |
| Hodnocení účinnosti integrovaných bloků | Zda respektuje a naplňuje zásady RVP | Vždy po ukončení integrovaného bloku | * Záznamy do tabulek
* Konzultace učitelek
* Kontrolní činnost
 | UčitelkyŘeditelka |
| Hodnocení výuky AJ | Hodnotit úroveň aktivita forem práce | K 31. lednu a 30. červnu | * Hospitace
* Konzultace
* Pedagogická rada
 | Ředitelka |
| Záznamy o vzdělávání dítěte | Funkčnost a kvalita písemných záznamů | Minimálně 4x ročně nebo dle potřeby | * Analýza všech záznamů
* Konzultace učitelek
* Pedagogické porady
* Konzultace s rodiči v případě PPP
 | UčitelkyŘeditelka |
| Vzdělávací proces | Efektivita povinného předškolního vzdělávání | průběžně | * Vzájemné hospitace učitelů
* Konzultace učitelů
* Pedagogické porady
 | UčitelkyŘeditelka |
| Osobní rozvoj pedagogů | * Zvýšit odbornost v oblasti vzdělávání dětí
* Schopnost aplikovat odbornost v praxi
 | Průběžně v rámci hospitační činnosti | * Plán DVPP
* Hospitace
* Pedagogické porady
 | UčitelkyŘeditelka |
| Personální podmínky | * Zhodnotit funkčnost personálního zabezpečení
 | Leden, červen | * Kontrolní činnost
* Pohospitační pohovory
* konzultace
 | ŘeditelkaUčitelky |
| Materiální podmínky | * vybavení tříd – nábytek
* pomůcky, hračky
* zahrada a zahradní prvky
* Školní výdejna
* budova
 | 1 x ročně | * pedagogické rady
* provozní porady
* záznamy z kontrolních činností
* konzultace s majitelem objektu
 | ŘeditelkaUčitelkyHospodářkaProvozní pracovník |
| Ekonomické podmínky | * monitorovat výši finančních zdrojů
* sledování čerpání mzdových nákladů z dotací
* efektivnost hospodaření
 | Přehledy čerpání mzdových nákladů 4x ročně.Ostatní průběžně | * analýza rozpočtů
* konzultace s účetním
 | ŘeditelkaČlenská radaÚčetní |
| Organizační podmínky | * zhodnotit účelnost a vhodnost organizace předškolního vzdělávání
 | K 31. lednu | * hospitace
* konzultace se všemi zaměstnanci mš
* pedagogické a provozní porady
* konzultace s rodiči
 | ŘeditelkaUčitelkyZaměstnanci |
| Hodnocení spolupráce s rodinou | * zmapovat spokojenost rodičů dětí s činností mš a s výsledky vzdělávání
 | 1x ročně | * rozhovory s rodiči
* dotazníky
 | ŘeditelkaUčitelkyRodiče |

Hospitace v MŠ probíhají minimálně dvakrát ročně a to na bázi vzájemné návštěvy jednotlivých pedagogů MŠ do třídy v den, kdy neabsolvují přímou pedagogickou činnost s dětmi. Současně, s ohledem na velmi malý personální kolektiv MŠ, probíhá vzájemná interakce mezi pedagogy a ústní vyměňování zpětné vazby na bázi každodenního kontaktu.

1. **Závěr**

Tento Školní vzdělávací program je dokument, který popisuje zázemí, metody práce a obsah výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole MONTESSORI Poděbrady. Zároveň je praktickým průvodcem pro rodiče a zájemce o vzdělávání v MŠ MONTESSORI Poděbrady.

1. **Seznam zdrojů**
2. Kopřiva Pavel a Nováčková Jana: „Respektovat a být respektován“.
3. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, od 1. února 2017
4. Vyhláška č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání
5. vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění,
6. Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, v platném znění
7. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
8. Zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění
9. Školní řád MŠ MONTESSORI Poděbrady
10. Organizační řád MŠ MONTESSORI Poděbrady